

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
一、 <u>課程脈絡</u>（可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。）：		二、 <u>觀察焦點</u>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請見附件）及<u>觀察工具</u>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，請見附表）：			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 時 _____ 分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 時 _____ 分
2. 地點：_____

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師：	系統帶入	任教年級：	_____	任教領域/科目：	_____
回饋人員：	系統帶入	任教年級：	_____(選填)	任教領域/科目：	_____(選填)
備課社群：	_____(選填) 教學單元：_____				
觀察前會談(備課)日期：	____年	____月	____日	地點：	_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	____年	____月	____日	地點：	_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察焦點：

七、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日(系統提供小日曆)

地點：_____

表 2-1、語言流動紀錄

日期：_____ 時間：_____ 地點：_____

教學者：_____ 觀察記錄者：_____

老師
(講桌)

T

宋○祥(M)

周○葳(F)

賴○家(M)

盧○哲(M)

彭○玟(F)

邱○德(M)

陳○雯(F)

康○新(F)

黃○濤(M)

林○洲(M)

王○慧(F)

吳○緯(M)

李○琦(F)

張○萱(F)

馬○潔(F)

林○安(F)

方○瑜(F)

余○穎(F)

蔡○玲(F)

林○友(F)

S

沈○菁(F)

鄭○文(F)

徐○鈴(F)

張○杰(M)

羅○筑(F)

吳○濤(M)

詹○翰(M)

張○僥(M)

黃○思(M)

梁○豪(M)

語言流動量化分析表

授課教師：____任教年級：____任教領域/科目：____
 回饋人員：____任教年級：____任教領域/科目：____教學單元：____；
 教學節次：共____節，本次教學為第____節
 觀察日期：____年____月____日

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
□1.學生性別	□男	0人次/節	□1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ □2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ □3.其他 分析：_____
	□女	0人次/節	
□2.學生座位	□前方	0人次/節	□1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ □2.語言流動與學生座位有特別關聯性 □(1)偏重前方座位的學生 □(2)偏重中間座位的學生 □(3)偏重後方座位的學生 分析：_____ □3.其他 分析：_____
	□中間	0人次/節	
	□後方	0人次/節	
□3.發起對象	□教師發起	0人次/節	語言流動發起對象分析 □(1)教師發起的次數較多 □(2)學生發起的次數較多 □(3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	□學生發起	0人次/節	
□4.其他：			

表 2-2、語言流動紀錄

日期：_____ 時間：_____ 地點：_____ 教學者：_____ 觀察記錄者：_____

胡哲維(M)	陳思妤(F)	胡哲愷(M)	孫 薇(F)	王柏雄(M)	陳毓琇(F)
張隨安(M)	李長樺(M)	林翰妤(F)	林煒倫(M)	林佑庭(M)	童舒皓(M)
洪千皓(M)	岳琳琳(F)	張哲豪(M)	伍良婕(F)	尤書瑋(M)	蔡伊柔(F)

邱子宸(F)	張哲輔(M)	張初安(F)	洪 儒(M)	洪依辰(F)	鄒礎安(M)
周長霖(M)	張 議(F)	李季儒(M)	張相宜(F)	蔡昀利(M)	周小琪(F)
	鄭卜升(M)		王漢璇(F)	葉邦盛(M)	

T

S

語言流動量化分析表

授課教師：____任教年級：____任教領域/科目：____
 回饋人員：____任教年級：____任教領域/科目：____教學單元：____
 元：____；教學節次：共____節，本次教學為第____節
 觀察日期：____年____月____日

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計

二、內容分析

□1. 學生性別	□男	()人次/節	☐ 1. 語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ ☐ 2. 語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ ☐ 3. 其他 分析：_____
	□女	()人次/節	
□2. 學生座位	□前方	()人次/節	☐ 1. 語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ ☐ 2. 語言流動與學生座位有特別關聯性 ☐ (1) 偏重前方座位的學生 ☐ (2) 偏重中間座位的學生 ☐ (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____ ☐ 3. 其他 分析：_____
	□中間	()人次/節	
	□後方	()人次/節	
□3. 發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 ☐ (1) 教師發起的次數較多 ☐ (2) 學生發起的次數較多 ☐ (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	□學生發起	()人次/節	
□4. 其他：			

表 3、在工作中

符號說明：

A 專注認真
O 非工作中
H 尋求協助

觀察時間：

1 6
2 7
3 8
4 9
5

	E3 芳瑜(F)
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
F3 瀨芝(F)	
1 6	
2 7	
3 8	
4 9	
5	

D4 林為(M)	C4 翁恆(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D3 李翊(F)	C3 楚枋(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

	A4 瑤純(F)
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
B3 鈺欣(F)	A3 忠霖(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

F2 蔡霖(M)	E2 德耘(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
F1 練潔(F)	E1 家宏(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

D2 林逸(M)	C2 陳仲(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D1 瑋中(F)	C1 鄭廷(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

B2 柏均(M)	A2 采瑄(F)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
B1 也博(F)	A1 國超(M)
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

第 F 排

第 E 排

第 D 排

第 C 排

第 B 排

第 A 排

講 台 404

在工作中量化分析表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____教學單元：_____；		
教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：_____年_____月_____日		
一、觀察統計		
☐ 1.時間 (可自行增列)	(1)第一輪 觀察時間:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
	(2)第二輪 觀察時間:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
	(3)第三輪:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
☐ 2.類別	(1)A 專注認真共()人次(/節)	(2)O 非工作中共()人次(/節)
	(3)H 尋求協助共()人次(/節)	(4)其他：()人次(/節)
☐ 3.個別學生 (可自行增列)	(1)(學生姓名或帶號)出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	
	(2)(學生姓名或帶號)出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	
	(3)(學生姓名或帶號)出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	

二、內容分析：

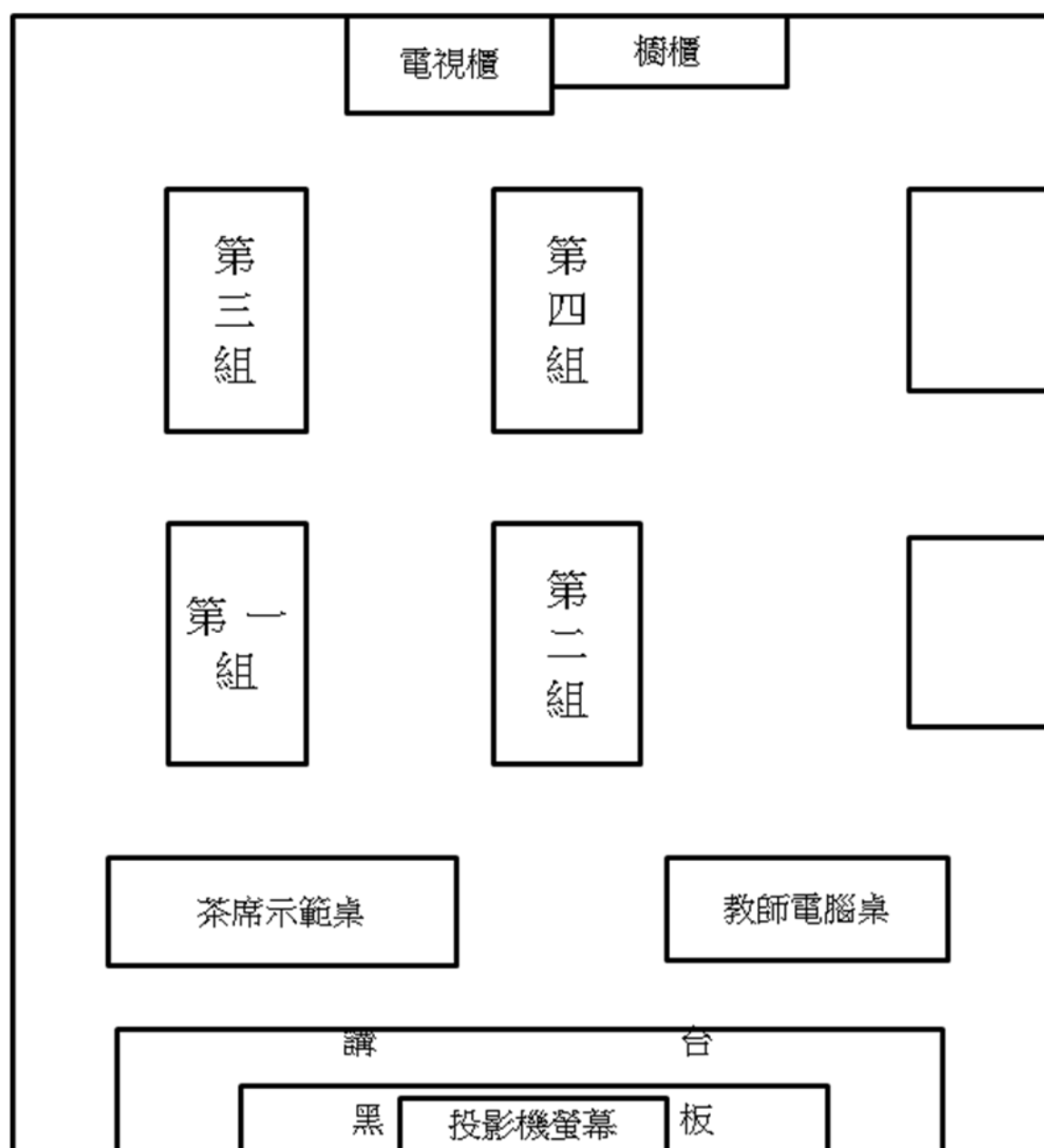
☐1.（第一輪/第二輪/.....）學生工作表現分析：

☐2.（A/O/H/.....）學生工作表現分析：

☐3.個別學生工作表現分析：

☐4.其他：

表四、教師移動紀錄表



教師移動量化分析表

授課教師：系統帶入____ 任教年級：____ 任教領域/科目：____
回饋人員：系統帶入____ 任教年級：____ (選填) 任教領域/科目：____ (選填)
教學單元：____；教學節次：共____節，本次教學為第____節
觀察日期：____年____月____日

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1.顯著面向為:(可複選)

- ☐ (1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）
☐ (2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）
☐ (3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）
☐ (4)其他：

2.教師移動原因:(可複選)

- ☐ (1)教師移動與學生學習專注度有關：_____
☐ (2)教師移動與教學活動設計有關：_____
☐ (3)教師移動與班級經營有關：_____
☐ (4)其他相關原因：_____

佛蘭德互動分析紀錄表

教學者姓名：_____ 教學領域：_____ 課堂名稱：_____

[illegible]

0

佛蘭德互動分析紀錄表

教學者姓名：_____ 教學領域：_____ 課堂名稱：_____

[illegible]

表 5、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
回饋人員：_____ 任教年級：_____（選填）任教領域/科目：_____（選填）
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
觀察日期：_____年_____月_____日

一、師生互動類別分析

1. 最顯著的類別為：（可複選）

☐1 接納
 ☐2 鼓勵
 ☐3 使用
 ☐4 提問
 ☐5 演講

☐6 指示
 ☐7 批評
 ☐8 被動
 ☐9 主動
 ☐10 靜止

2. 其他：

二、教師教學風格分析

☐1. 直接教學

推論理由：

☐2. 間接教學

推論理由：

☐3. 教學風格不顯著

推論說明：

☐4. 其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

四、其他：

1. 必須上傳「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法紀錄表」原始表件。

註：每次僅限一檔案上傳；上傳檔案格式限：doc、docx、png、tif、bmp、jpg、gif、pdf

2. 上傳「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法觀察分析表」原始表件或者使用系統表件填寫送出(二擇一)

註：每次僅限一檔案上傳；上傳檔案格式限：doc、docx、png、tif、bmp、jpg、gif、pdf

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	____年____月____日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的焦點問題)			

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師：	系統帶入	任教年級：	任教領域/科目：
回饋人員：	系統帶入	任教年級：	(選填)任教領域/科目：(選填)
教學單元：		；教學節次：共____節，本次教學為第____節	
回饋會談日期：__年__月__日地點：_____			

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

小組討論參與觀察表

授課教師 (主導的教師)	劉亭君	任教 年級	四	任教領域 / 科目	數學
觀課人員 (認證教師)					
教學單元	周長與面積	教學節次	共____節 本次為第____節		
公開授課 / 教學觀察 時間	109 年 9 月 23 日 ____時____至____時____分	地點	英語專科教室		
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。 備註 3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。					
觀察組別：第____組 討論主題（選填）：_____					
學生	發言內容摘要	發言內容摘要		學生	
S1 <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>				S2 <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>	
S3 <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>				S4 <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>	